Конспект занятия

Тема: «Цветик -семицветик»

образовательная область (Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений с элементами познавательно-исследовательской деятельности)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая** **информация** | **Содержание** |
| **1.** | **Тема образовательной** **деятельности** | «Цветик-семицветик» |
| **2.** | **Доминирующая****образовательная область**  | Познавательное развитие |
| **3.** | **Виды деятельности детей**  | Познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | Наблюдение, обследование, беседа, рассказ, |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности  | Практические методы обучения |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей**  | Коммуникативная, художественно -эстетическое, физическое  |
| **6.** | **Возрастная группа** | Старший дошкольный возраст |
| **7.** | **Цель** | Продолжать формировать элементарные математические представления в совместно игровой деятельности, обобщить и систематизировать знания детей. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. |
| **8.** | **Задачи**  | **Планируемые результаты**  |
| **8.1** | Образовательные: закрепить знание цифр от 1 до 10; упражнять в количественном счете в прямом и обратном порядке; Закреплять представления о геометрических фигурах;Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление.  | Закрепить счет, выполнить игру «Цветные резиночки», помочь Жени убежать от медведя. |
| **8.2** | Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, персептивных действий; Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать выводы. | Познакомить детей со свойствами муки через экспериментирование.  |
| **8.3** | Активизировать речь и формировать способность к диалогической речи; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; Побуждать детей к высказываниям. | Выполнить задание с водой.  |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** |
|  | Затруднения | Способы преодоления |
| **ПРИМЕР** | Отгадать, где волшебная вода. | Напоминание условия задания. |
|
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | письмо формата А-4 в конверте, вода, йод, цветок из бумаги, мука, стаканчики с водой на каждого ребенка, соленное тесто, цветные резиночки, геометрические фигуры, тетрадный лист в клетку, 3 стакана с водой, мерный стаканчик.  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Чтение сказки «Цветик -семицветик», познакомить со свойствами невидимых чернил в игре «Шпионы».  |

 **ХОД занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** |
| **1.1** | **Введение в тему**  |  Дети проходят и встают полукругом*.* Воспитатель:  Ребята, посмотрите, что это за листочки разбросаны на полу у нас по всей группе? (ответы детей)- Давайте их соберем. (педагог предлагает детям встать в круг,) - Ребята, посмотрите ваши листочки на что похожи? (ответы детей)- Давайте сложим из них цветок? (дети выполняют задание)- Получился у нас цветок? (ответы детей)- А теперь давайте вспомним из какой сказки этот цветок? (ответы детей). Воспитатель: - Да ребята, этот цветок из сказки Цветик семицветик.- А почему он так называется? (ответы детей)- Давайте посчитаем, так ли это. (дети считают лепестки*)*- Но почему он у нас в группе разбросанный.? (дети высказывают свою версию). |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Воспитатель: Ребята, на столе я нашла письмо, которое адресовано детям нашей группы. Интересно, от кого оно?  Давайте откроем его и посмотрим, что внутри, прочитав его, нам все станет ясно. (Открывает конверт, обнаруживает чистый лист бумаги) - Кто же над нами так пошутил? (Дети рассматривают конверт, письмо). - Может быть, оно написано какими-то светлыми чернилами? (ответы детей)- Может быть, поднести письмо ближе к окну? Может быть, возле настольной лампы будет лучше видно? (Обнаруживается, что при нагревании появляются буквы, но сложно прочитать, текст получился нечеткий).Воспитатель:  -Что же делать? (ответы детей) -Однажды я рассказывала об одном способе проявления невидимых чернил. Что это способ? В стакан с водой надо капнуть несколько капель йода и этим раствором смазать лист с письмом. Давайте попробуем вместе и увидим, что у нас получиться.(Дети выполняют эти действия и обнаруживают, что письмо легко можно прочитать) (Воспитатель читает текст письма, где узнают, что оно от Девочки Жени)Воспитатель: -О чем просит Женя в письме? (ответы детей)-Давайте вспомним, с чего все началось? (Вспоминают начало сказки) |
| **1.3** | **Целеполагание**  | Как же нам помочь Жене? (ответы детей) |
| **II.** |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Воспитатель: -Чтобы вернуть Жене цветок, нужно выполнить задание каждого лепестка. Как вы думаете, с какого лепестка мы начнем? Ответы детей (с лепестка, на котором находится цифра 1) **-** Берём лепесток с цифрой 1.**1 задание**.нужно сосчитать сколько баранок купила Женя? (дети считают).- Что же случилось с баранками? Ответы детей (Собака все баранки съела, одну за другой. Обернулась, да уже поздно) Воспитатель: Ребята, а почему Женя не уследила за баранками?(Ответы детей) потому, что она ворон считала.Воспитатель: - Надо же помочь Жене вернуть баранки. - Где мы их покупаем? (магазине)- Из чего их пекут? (из теста)- А из чего делают тесто? (из муки)- А муку? – (из зерна)- Вы правильно ответили, нам мука нужна для того, чтобы делать тесто, а из теста делать можно разную мучную продукцию. А для этого нужно хорошо знать свойства муки. Сейчас мы с вами сядем за столы (дети проходят за столы)Воспитатель:- Посмотрите, ребята, что у вас на столе? (Ответы детей)- Давайте рассмотрим зерно. Это зерно пшеницы. Какое оно? (Ответы детей, исследуют)- Зёрнышки гладкие и твердые. из этого вот зерна получается мука.- Возьмите щепотку муки и скажите, что вы почувствовали? Мука какая? (Легкая, мягкая, пышная, гладкая, воздушная) (Ответы детей)Воспитатель: Осторожно понюхайте муку. Мука имеет запах? (Ответы детей) - Да, у муки есть запах, но он какой-то особенный.(Ставим обозначение «Мука имеет запах»)Воспитатель: Давайте этот опыт сделаем вместе. Ложечку муки положите в стакан с водой и осторожно размешайте. Что случилось с мукой? Растворилась (Ответы детей)Ставим обозначение «Растворяется в воде»)Воспитатель: Добавьте еще две ложечки. Размешайте и определите, что получилось? Получилось жидкое тесто. (Ответы детей)Воспитатель: Какое стало тесто? (Ответы детей) Тесто тягучее, липкое, плотное, густое.Воспитатель: Таким образом, замешивают тесто для выпечки. (Ставим обозначение «Мука + вода = тесто»)Воспитатель: Из теста можно слепить что угодно. Но нам надо слепить баранки для нашей Жени. Я приготовила для вас тесто для лепки. (Дети лепят баранки)Воспитатель: Молодцы ребята, мы выполнили задание с нашего первого лепестка. (воспитатель прикрепляет лепесток к серединке)Воспитатель:И вот сейчас берем следующий лепесток, чтобы выполнить задание. Какой лепесток мы возьмем? (Ответы детей) (лепесток с цифрой 2). **-** 2 задание с геометрическими фигурами.Игра «Цветные резиночки». Дети становятся в пары, у каждой пары резиночка, края которой соединены между собой. Воспитатель загадывает загадки о геометрических фигурах, а дети воспроизводят отгадки с помощью резинки.1.  Он давно знаком со мной,     Каждый угол в нем - прямой.     Все четыре стороны     Одинаковой длины.    Вам его представить рад,    А зовут его... (квадрат)2.Растянули мы квадрат    И представили на взгляд,   На кого он стал похожим   Или с чем-то очень схожим?   Не кирпич, не треугольник -   Стал квадрат… (прямоугольник).3. На фигуру посмотри    И в альбоме начерти    Три угла. Три стороны    Меж собой соедини.    Получился не угольник,    А красивый… (треугольник).Воспитатель: Молодцы и с этим заданием мы справились. (прикрепляет лепесток к серединке)- Давайте дальше будем помогать нашей Жени. - Что разбила Женя, придя домой? (Ответы детей)-И вот следующее задание для следующего лепестка. Теперь какой возьмем? Ответы детей (лепесток с цифрой 3).-Давайте соберём вазу. (Из осколков форме геометрических фигур, дети собирают вазу)Воспитатель:Молодцы ребята, справились мы и с этим заданием.(прикрепляет лепесток к серединке)Воспитатель: Пошла Женя во двор, а там мальчишки играют. Попросилась она с ними поиграть, но мальчишки что сказали ей? Ответы детей (девчонок на Северный полюс они не берут.) Воспитатель: Что такое северный полюс? - Какие животные живут? (дети отвечают)Воспитатель:И тогда, Женя отправилась на Северный полюс одна, оторвав еще один лепесток. И кого же она там встретила? (Ответы детей)- Правильно, вот следующее задание, чтобы помочь Жене, надо взять следующий лепесток. (Дети берут лепесток с цифрой 4*)*- Нужно обойти медведя (Работа по клеточкам)Воспитатель:Молодцы ребята, мы помогли Жене спастись от медведя. (прикрепляет лепесток к серединке). -Вернувшись во двор, Женя увидела девочек с красивыми куклами и что она пожелала? (ответы детей)Воспитатель: Теперь какой возьмем лепесток? (дети берут лепесток с цифрой 5)- Следующее задание нашего лепестка нужно вспомнить игру «Подарки»Физминутка: хороводная игра «Подарки»Воспитатель: Ребята, мы справились и с этим заданием. И у нас осталось всего два лепестка. Какой мы теперь возьмем? (дети берут лепесток с цифрой 6)Логические задачки: Воспитатель:Молодцы ребята, мы и с этим заданием справились (прикрепляет лепесток к серединке).  |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Воспитатель: У нас остался последний, лепесток. Вспомните, как Женя его использовала? (Ответы детей). - Да, она оторвала лепесток и загадала, чтобы мальчик Витя, который не мог ходить, стал здоровым, потому что нельзя быть счастливым, если кто-то рядом с тобой страдает.- И вот последнее задание. «Отгадайте, где волшебная вода» Она сможет вылечить Витю. Нам нужно определить в каком стакане находится волшебная вода. Слушаем очень внимательно условие: вода должна быть соленная и в стакане её должно быть 3 мерных стаканчика. Воду на вкус пробовать нельзя.- Как определить, что вода соленная? Ответы детей (в соленной воде предметы не тонут)(Дети измеряют мерным стаканчиком воду и определяют в каком стакане находится «волшебная вода»)Воспитатель:Молодцы ребята, мы выполнили последнее задание (прикрепляет последний лепесток к серединке).  |
| **2.3** | **Деятельность детей по закреплению нового знания** |  |
| **III.** | **Заключительная часть** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Рефлексия: Ребята, мы помогли Жене?-А как мы помогали?- Вам нравиться помогать и делать добрые дела?- А на память Женя вам прислала раскраски «Цветика семицветика» |