Конспект занятия

Тема: «Цветик -семицветик»

образовательная область (Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений с элементами познавательно-исследовательской деятельности)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Цветик-семицветик» | |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Познавательное развитие | |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность | |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | | Наблюдение, обследование, беседа, рассказ, |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | | Практические методы обучения |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | | Коммуникативная, художественно -эстетическое, физическое |
| **6.** | **Возрастная группа** | | Старший дошкольный возраст |
| **7.** | **Цель** | | Продолжать формировать элементарные математические представления в совместно игровой деятельности, обобщить и систематизировать знания детей. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. |
| **8.** | **Задачи** | | **Планируемые результаты** |
| **8.1** | Образовательные: закрепить знание цифр от 1 до 10; упражнять в количественном счете в прямом и обратном порядке; Закреплять представления о геометрических фигурах;  Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление. | | Закрепить счет, выполнить игру «Цветные резиночки», помочь Жени убежать от медведя. |
| **8.2** | Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, персептивных действий; Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать выводы. | | Познакомить детей со свойствами муки через экспериментирование. |
| **8.3** | Активизировать речь и формировать способность к диалогической речи; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; Побуждать детей к высказываниям. | | Выполнить задание с водой. |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | Затруднения | Способы преодоления | |
| **ПРИМЕР** | Отгадать, где волшебная вода. | Напоминание условия задания. | |
|
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | письмо формата А-4 в конверте, вода, йод, цветок из бумаги, мука, стаканчики с водой на каждого ребенка, соленное тесто, цветные резиночки, геометрические фигуры, тетрадный лист в клетку, 3 стакана с водой, мерный стаканчик. | |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Чтение сказки «Цветик -семицветик», познакомить со свойствами невидимых чернил в игре «Шпионы». | |

**ХОД занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Дети проходят и встают полукругом*.*  Воспитатель:  Ребята, посмотрите, что это за листочки разбросаны на полу у нас по всей группе? (ответы детей)  - Давайте их соберем. (педагог предлагает детям встать в круг,)  - Ребята, посмотрите ваши листочки на что похожи? (ответы детей)  - Давайте сложим из них цветок? (дети выполняют задание)  - Получился у нас цветок? (ответы детей)  - А теперь давайте вспомним из какой сказки этот цветок? (ответы детей).  Воспитатель:  - Да ребята, этот цветок из сказки Цветик семицветик.  - А почему он так называется? (ответы детей)  - Давайте посчитаем, так ли это. (дети считают лепестки*)* - Но почему он у нас в группе разбросанный.? (дети высказывают свою версию). |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Воспитатель:  Ребята, на столе я нашла письмо, которое адресовано детям нашей группы. Интересно, от кого оно?  Давайте откроем его и посмотрим, что внутри, прочитав его, нам все станет ясно. (Открывает конверт, обнаруживает чистый лист бумаги)  - Кто же над нами так пошутил? (Дети рассматривают конверт, письмо).  - Может быть, оно написано какими-то светлыми чернилами? (ответы детей)  - Может быть, поднести письмо ближе к окну? Может быть, возле настольной лампы будет лучше видно?  (Обнаруживается, что при нагревании появляются буквы, но сложно прочитать, текст получился нечеткий).  Воспитатель:  -Что же делать? (ответы детей)  -Однажды я рассказывала об одном способе проявления невидимых чернил. Что это способ? В стакан с водой надо капнуть несколько капель йода и этим раствором смазать лист с письмом. Давайте попробуем вместе и увидим, что у нас получиться.  (Дети выполняют эти действия и обнаруживают, что письмо легко можно прочитать)  (Воспитатель читает текст письма, где узнают, что оно от Девочки Жени)  Воспитатель:  -О чем просит Женя в письме? (ответы детей)  -Давайте вспомним, с чего все началось? (Вспоминают начало сказки) |
| **1.3** | **Целеполагание** | Как же нам помочь Жене? (ответы детей) |
| **II.** |  | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Воспитатель:  -Чтобы вернуть Жене цветок, нужно выполнить задание каждого лепестка. Как вы думаете, с какого лепестка мы начнем? Ответы детей (с лепестка, на котором находится цифра 1)  **-** Берём лепесток с цифрой 1.**1 задание**.нужно сосчитать сколько баранок купила Женя? (дети считают).  - Что же случилось с баранками? Ответы детей (Собака все баранки съела, одну за другой. Обернулась, да уже поздно)  Воспитатель: Ребята, а почему Женя не уследила за баранками?  (Ответы детей) потому, что она ворон считала.  Воспитатель:  - Надо же помочь Жене вернуть баранки.  - Где мы их покупаем? (магазине)  - Из чего их пекут? (из теста)  - А из чего делают тесто? (из муки)  - А муку? – (из зерна)  - Вы правильно ответили, нам мука нужна для того, чтобы делать тесто, а из теста делать можно разную мучную продукцию. А для этого нужно хорошо знать свойства муки. Сейчас мы с вами сядем за столы (дети проходят за столы)  Воспитатель:  - Посмотрите, ребята, что у вас на столе? (Ответы детей)  - Давайте рассмотрим зерно. Это зерно пшеницы. Какое оно? (Ответы детей, исследуют)  - Зёрнышки гладкие и твердые. из этого вот зерна получается мука.  - Возьмите щепотку муки и скажите, что вы почувствовали? Мука какая? (Легкая, мягкая, пышная, гладкая, воздушная) (Ответы детей)  Воспитатель:  Осторожно понюхайте муку. Мука имеет запах? (Ответы детей)  - Да, у муки есть запах, но он какой-то особенный.  (Ставим обозначение «Мука имеет запах»)  Воспитатель:  Давайте этот опыт сделаем вместе. Ложечку муки положите в стакан с водой и осторожно размешайте. Что случилось с мукой? Растворилась (Ответы детей)  Ставим обозначение «Растворяется в воде»)  Воспитатель:  Добавьте еще две ложечки. Размешайте и определите, что получилось? Получилось жидкое тесто. (Ответы детей)  Воспитатель:  Какое стало тесто? (Ответы детей) Тесто тягучее, липкое, плотное, густое. Воспитатель:  Таким образом, замешивают тесто для выпечки.  (Ставим обозначение «Мука + вода = тесто»)  Воспитатель:  Из теста можно слепить что угодно. Но нам надо слепить баранки для нашей Жени. Я приготовила для вас тесто для лепки. (Дети лепят баранки)  Воспитатель:  Молодцы ребята, мы выполнили задание с нашего первого лепестка.  (воспитатель прикрепляет лепесток к серединке)  Воспитатель:  И вот сейчас берем следующий лепесток, чтобы выполнить задание. Какой лепесток мы возьмем? (Ответы детей) (лепесток с цифрой 2).  **-** 2 задание с геометрическими фигурами.  Игра «Цветные резиночки». Дети становятся в пары, у каждой пары резиночка, края которой соединены между собой. Воспитатель загадывает загадки о геометрических фигурах, а дети воспроизводят отгадки с помощью резинки.  1.  Он давно знаком со мной,       Каждый угол в нем - прямой.       Все четыре стороны       Одинаковой длины.      Вам его представить рад,      А зовут его... (квадрат)  2.Растянули мы квадрат      И представили на взгляд,     На кого он стал похожим     Или с чем-то очень схожим?     Не кирпич, не треугольник -     Стал квадрат… (прямоугольник).  3. На фигуру посмотри      И в альбоме начерти      Три угла. Три стороны      Меж собой соедини.      Получился не угольник,      А красивый… (треугольник).  Воспитатель:  Молодцы и с этим заданием мы справились. (прикрепляет лепесток к серединке)  - Давайте дальше будем помогать нашей Жени.  - Что разбила Женя, придя домой? (Ответы детей)  -И вот следующее задание для следующего лепестка. Теперь какой возьмем? Ответы детей (лепесток с цифрой 3).  -Давайте соберём вазу. (Из осколков форме геометрических фигур, дети собирают вазу)  Воспитатель:  Молодцы ребята, справились мы и с этим заданием.(прикрепляет лепесток к серединке)  Воспитатель:  Пошла Женя во двор, а там мальчишки играют. Попросилась она с ними поиграть, но мальчишки что сказали ей? Ответы детей (девчонок на Северный полюс они не берут.)  Воспитатель:  Что такое северный полюс?  - Какие животные живут? (дети отвечают)  Воспитатель:  И тогда, Женя отправилась на Северный полюс одна, оторвав еще один лепесток. И кого же она там встретила? (Ответы детей)  - Правильно, вот следующее задание, чтобы помочь Жене, надо взять следующий лепесток. (Дети берут лепесток с цифрой 4*)*  - Нужно обойти медведя (Работа по клеточкам)  Воспитатель:  Молодцы ребята, мы помогли Жене спастись от медведя. (прикрепляет лепесток к серединке).  -Вернувшись во двор, Женя увидела девочек с красивыми куклами и что она пожелала?  (ответы детей)  Воспитатель:  Теперь какой возьмем лепесток? (дети берут лепесток с цифрой 5)  - Следующее задание нашего лепестка нужно вспомнить игру «Подарки»  Физминутка: хороводная игра «Подарки»  Воспитатель:  Ребята, мы справились и с этим заданием. И у нас осталось всего два лепестка. Какой мы теперь возьмем? (дети берут лепесток с цифрой 6)  Логические задачки:  Воспитатель:Молодцы ребята, мы и с этим заданием справились (прикрепляет лепесток к серединке). |
| **2.2** | **Открытие (сообщение и приятие) нового знания** | Воспитатель:  У нас остался последний, лепесток. Вспомните, как Женя его использовала? (Ответы детей).  - Да, она оторвала лепесток и загадала, чтобы мальчик Витя, который не мог ходить, стал здоровым, потому что нельзя быть счастливым, если кто-то рядом с тобой страдает.  - И вот последнее задание. «Отгадайте, где волшебная вода» Она сможет вылечить Витю. Нам нужно определить в каком стакане находится волшебная вода. Слушаем очень внимательно условие: вода должна быть соленная и в стакане её должно быть 3 мерных стаканчика. Воду на вкус пробовать нельзя.  - Как определить, что вода соленная? Ответы детей (в соленной воде предметы не тонут)  (Дети измеряют мерным стаканчиком воду и определяют в каком стакане находится «волшебная вода»)  Воспитатель:  Молодцы ребята, мы выполнили последнее задание (прикрепляет последний лепесток к серединке). |
| **2.3** | **Деятельность детей по закреплению нового знания** |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Рефлексия: Ребята, мы помогли Жене?  -А как мы помогали?  - Вам нравиться помогать и делать добрые дела?  - А на память Женя вам прислала раскраски «Цветика семицветика» |