

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 30»
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ № 30 «Радуга»
Г.В. Гаманова



ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
«Земля – наш общий дом»
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 30 «Радуга»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников
г. Новотроицка Оренбургской области»

Авторский коллектив

Разработчик Программы, формируемой участниками образовательных отношений муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 30 «Радуга» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников г. Новотроицка Оренбургской области»:

Координатор рабочей группы по разработке образовательной программы

Старший воспитатель первой квалификационной категории – Дыга Н.А.

Члены авторского коллектива:

Воспитатель высшей квалификационной категории – Ампилогова Е.А.

Воспитатель высшей квалификационной категории – Лобачева Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	Стр.
1.Целевой раздел Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Земля – наш общий дом».	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО (целевые ориентиры)	6
2.Содержательный раздел Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Земля – наш общий дом».	7
2.1 Условия содержания программы.	7
2.2. Модель реализации программы	8
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	9
2.4. Комплексно – тематическое планирование.	10
3.Организационный раздел Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Земля – наш общий дом».	13
3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
3.2. Перечень пособий, используемых в реализации программы	15
3.3. Примерный перечень мероприятий	16
3.4. Методическая литература	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Земля – наш общий дом» разработана педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) (ст.28 п.7); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013); требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16); Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003; методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16; Уставом МДОАУ № 30 от 19.12.201г № 2757-п.

Программа «Земля – наш общий дом» является разделом основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного автономного учреждения «Детский сад № 30 «Радуга» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников г. Новотроицка Оренбургской области».

Программа «Земля – наш общий дом» ориентирована на соблюдение традиций сложившихся в ДОУ, усиливает приоритетное направление познавательно – речевого развития воспитанников и направлена на формирование у детей начала экологической культуры осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Программа «Земля – наш общий дом» ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Актуальность поднимаемой проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Также программа включает в себя диагностику. Особенностью рабочей учебной программы «Земля – наш общий дом» является выделение специального времени на занятия, направленного на реализацию регионального компонента.

Цель программы:

Формирование у детей начала экологической культуры осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Задачи программы:

- развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

1.1.2 Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы формируемой участниками образовательных отношений «Земля – наш общий дом»

- **Принцип природосообразности** требует строить образовательный процесс на целостности природы ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану» (*Ш. А. Амонашвили*)
- **Принцип деятельностной направленности образования** требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.
- **Принцип регионализации образования** требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории

Виды деятельности:

1. *Организованные:*

- экскурсии (в лес, парк, луг, водоем и т.д),
- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),

– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки на природе, походы,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- работа с моделями,
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.),
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя,
- марафоны, аукционы, акции,
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”),
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет)

3. Самостоятельная деятельность

- наблюдения в уголке природы,
- труд в уголке природы,
- работа с моделями,
- игры дидактические,
- опыты и эксперименты.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы «Земля – наш общий дом»

3-4 года.

- Ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
- Любопытен, многократно задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
- Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
- Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
- Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
- Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

4-5 лет.

- Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.
- Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
- С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.

5-6 лет

- У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.
- С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

6-7 лет.

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природны

II. Содержательный раздел Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Условия содержания программы.

Педагогические условия. Содержание раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения «Земля – наш общий дом» реализуют педагогические кадры: воспитатели, музыкальный руководитель.

Содержательные условия. Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Земля – наш общий дом» познавательное развитие дошкольников, определяется в соответствии с требованиями общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014., экологического воспитания программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Н.А Рыжовой «Наш дом – природа» Карапуз, 2005 г

Организационные условия.

Для более эффективного решения программных задач осуществляется взаимодействие с социо – культурными институтами: детская центральная библиотека, РЦТДЮ (станцию юных экологов), музейно выставочный комплекс.

Материально-технические условия. При реализации программы «Земля – наш общий дом» организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к созданию РППС, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Развивающая предметно - пространственная среда: модели экологических систем; коллекция лекарственных трав и растений, Красная книга РФ, глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры, географическая карта мира, карта России, муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, магнитофон, аудиозаписи

2.2. Модель реализации программы



Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
-Подвижные игры -Тематические беседы -Слушание музыкальных произведений -Наблюдения: *целевые, *долгосрочные, *краткосрочные. -Игры: *дидактические,	-Интегрированные занятия Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. <i>Продуктивные:</i> -коллаж, -фотовыставки, -выставки творческих работ	Организация игровой деятельности: -Подвижные игры -Игры-драматизации -Настольно-печатные -Рассматривание альбомов, коллекций	-Консультации, -Семинары, -Беседы, -Семинар - практикум, -Круглый стол, -Организация выставки, мини-музея Коллекционирование -Совместные

*настольно – печатные *подвижные *художественной литературы	-Наблюдения -Игры -Праздники -Развлечения -Досуги -Тематические выставки -Чтение -Театрализация -Экскурсии		праздники и развлечения - Походы выходного дня
---	---	--	---

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей

2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Это позволяет организовать развитие и обучение детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности (игровой, экспериментирование, продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы); развития основных навыков, понятийного мышления.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает достижение образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе происходит расширение содержания образования по принципу концентричности.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития.

Освоение программного материала осуществляется в рамках **образовательной деятельности детей** по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Объем освоения программного материала «Земля – наш общий дом»

Образовательные области	Объем непосредственно образовательной деятельности в неделю			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	7 мин	10мин	15мин	20мин
Речевое развитие	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности			
Физическое развитие	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности			

2.4. Комплексно – тематическое планирование.

Комплексно – тематическое планирование на I квартал

Блок	Месяц	Неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ранняя осень	Сентябрь	1	Детский сад. Прогулка по участку.	Наш детский сад. Экскурсия по экологической тропе.	Наш детский сад. Экскурсия по экологической тропе.	День знаний Экскурсия по экологической тропе.
		2	Осмотр цветника детского сада.	Экскурсия в цветник детского сада.	Экскурсия в огород. Игра: «Что где растет».	Чудо - насекомые
		3	Здравствуй осень! Грибы, Деревья	Здравствуй осень! Грибы, ягоды, деревья и кустарники	Здравствуй осень! Буйство красок в лесу.	Что такое природа
		4	Экологическая игра «Где что растет».	Экологическая игра «Где что зреет»	Экологическая игра «Где что зреет»	Экологическая игра «Где что зреет»
Золотая осень	Октябрь	1	Хлеб – всему голова. Изделия из муки	Хлеб – всему голова. Хлебобулочные изделия	Хлеб – всему голова. Откуда хлеб пришел	Путешествие колоска
		2	Осень урожайная Овощи	Осень урожайная Овощи и фрукты	Осень урожайная Овощи и фрукты	Осень урожайная Овощи и фрукты
		3	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы
		4	Дикие животные	Дикие животные и перелетные птицы	Дикие животные и птицы Оренбуржья	Дикие животные и птицы разных климатических зон
Поздняя	ноябрь	1	«Овощи и фрукты на нашем столе»	«Овощи и фрукты на нашем столе»	«Овощи и фрукты на нашем столе».	Лекарственные растения

		2	Труд людей. Садовник.	Труд людей Профессии села.	Труд людей Профессии мужчин и женщин в селе.	Труд людей Профессии мужчин и женщин в селе.
		3	Как растения готовятся к зиме.	Как растения готовятся к зиме. (целевая прогулка)	Как растения готовятся к зиме. (целевая прогулка)	Как растения готовятся к зиме. (целевая прогулка)
		4	«Времена года»	«Времена года»	«Почему бывают разные времена года»	«Почему времена года в разных полушариях имеют разные признаки»

Комплексно – тематическое планирование на II квартал

Блок	Месяц	Неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало зимы	Декабрь	1	Здравсвуй зимушка – зима!	Здравсвуй зимушка – зима! Приметы	Здравсвуй зимушка – зима! Изменения в природе	Почему белые медведи не живут в лесу
		2	Животные и птицы зимой	Животные и птицы зимой	Животные и птицы зимой	Животные и птицы зимой Способы приспособления
		3	Экспериментирование. (снег.- снежок)	Опыты со снегом.	Опыты со снегом.	Опыты со снегом и водой.
		4	Акция «Елочка зеленая иголочка»	Акция «Елочка зеленая иголочка»	Акция «Елочка зеленая иголочка»	Акция «Елочка зеленая иголочка»
Россия –	Январь	2	Экскурсия по участку детского сада (изменения)	Экскурсия по участку детского сада (изменения)	Экскурсия по участку детского сада (изменения).	Экскурсия в сквер (изменения).

		3	Удивительное рядом Домашние животные (коровы и козы)	Удивительное рядом Оренбургская область Животный и растительный мир	Удивительное рядом Страны Животный и растительный мир	Удивительное рядом Континенты Животный и растительный мир		
		4	Комнатные растения (бальзамин-«огонек»)	Комнатные растения-живой организм.	Комнатные растения-живой организм. (светлюбивые и теневыносливые)	Комнатные растения – спутники нашей жизни		
		Обо всем понемножку	Февраль	1	«Прятки» - игры с водой	«Поможем воде стать чистой»	«Волшебница – вода»	«Круговорот воды в природе»
				2	Природа и человек. Покормите птиц	Природа и человек. Поможем братьям меньшим	Природа и человек. Охрана природы	Природа и человек. Человек друг или враг природе.
3	Зимние явления.			Зимние явления в неживой природе	Зимние явления в неживой природе	Зимние явления в неживой природе		
4	«Беседа о воздухе» (теплый, холодный)			«Что мы знаем о воздухе»	«Что мы знаем о воздухе»	«Что мы знаем о воздухе»		

Комплексно – тематическое планирование на III квартал

Блок	Месяц	Неделя	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало весны.	Март	1	Прощание с зимой. Экскурсия по участку детского сада.	Прощание с зимой. Экскурсия по участку детского сада	Прощание с зимой. Экскурсия по участку детского сада.	Прощание с зимой. Экскурсия по скверу
		2	Водный мир. Обитатели аквариума, рыбки, черепаха, креветки, лягушки	Водный мир. Обитатели рек и озер Оренбуржья	Водный мир. Обитатели рек и озер России	Водный мир. Обитатели морей и океанов (жаркие страны, северные районы)
		3	Весна пришла приметы	Весна пришла. Перелетные птицы	Весна пришла. Пробуждение природы	Весна пришла. Пробуждение природы

		4	Животные и растения весной	Животные и растения весной	Животные и растения весной Как растет живое	Животные и растения весной Размножение растений
Мир вокруг нас	Апрель	1	Экскурсия по участку детского сада. Первые весенние цветы. (тюльпаны)	Викторина «Знаете ли вы?»	Викторина «Знаете ли вы?» Красная книга Оренбургской области (знакомство)	Викторина «Знаете ли вы?» Красная книга РФ (знакомство)
		2	Беседа о лесе	Беседа о лесе и правилах поведения.	Беседа о лесе и правилах поведения.	Беседа о лесе и правилах экологического поведения.
		3	Солнышко - колоколнышко	Как солнышко дает жизнь растениям	Как солнышко дает жизнь – Земле.	Солнце – энергия жизни всего живого.
		4	День Земли	Экологическая акция « День Земли»	Беседа «Планета Земля в опасности»	Экологическая акция « Спасем Землю»
Скоро лето	Май	1	Посадка лука (труд детей на огороде)	Посадка лука на грядки. Труд на огороде	Труд детей на огороде. Посев семян петрушки, укропа, моркови.	Труд детей на огороде. Высадка рассады овощей, посадка картофеля
		2	Игры с песком и водой. Пирожки для Мишки.	Беседа « У воды, на воде»	Беседа « У воды, на воде»	Правила экологического поведения у водоема
		3	« Встречаем птиц» (названия)	«Встречаем птиц» (строение)	«Встречаем птиц» (классификация)	Что мы знаем о птицах
		4	Здравствуй, лето (цветы)	Скоро лето (насекомые)	Здравствуй, лето. (животные)	Секреты грозы

3. Организационный раздел Программы формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа «Земля – наш общий дом», автор Лобачева Т.Н. отражает сложившиеся традиции в ДОУ.

Программа «Земля – наш общий дом» ориентирована на соблюдение традиций сложившихся в ДОУ, усиливает приоритетное направление познавательно – речевого развития воспитанников и направлена на формирование у детей начала экологической культуры осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Программа «Земля – наш общий дом» ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Обеспеченность средствами ТСО

Наименование	количество	Примечание
<i>Наличие ТСО в образовательном учреждении</i>		
Магнитофон LG	6 шт.	В группах
Музыкальный центр SAMSUNG	1 шт.	В спортивном зале
DVD-проигрыватель ERISSON	1 шт.	В муз.зале
Музыкальный центр SAMSUNG	1 шт.	В муз.зале
ЖК телевизор SAMSUNG	1 шт.	В музыкальном зале
Автоматизация рабочего места воспитателя		
Ноутбук	4 шт.	В кабинете природы В 1(2) группах В 3(4) группах В 5(6) группах
Проектор	1 шт.	В методическом кабинете
Экран	1 шт.	В методическом кабинете
Нетбук	1 шт.	В методическом кабинете
Принтер цветной	1 шт.	В методическом кабинете
Принтер ч/б	1 шт.	В кабинете заведующего
Лазерный МФУ (сканер, копир, принтер)	2 шт.	В методическом кабинете, в кабинете зав. ДОУ
Доступ к сети Интернет		
Стационарно в методическом кабинете и кабинете природы		
Фонотека		
Сборник «Звуки природы » № 1 Сборник «Звуки природы » № 2 Сборник « Голоса домашних животных» Сборник « Голоса диких животных»		
Видеотека		
Фильмы ВВС:	Империя чужих. Насекомые. Приключение капли воды. Тело человека. Планета Земля. Подводный мир Планета Земля. Растения. Планета Земля. Животные севера. Планета Земля. Животные пещер.	

	Планета Земля. Пустыня. Планета Земля. Джунгли. Планета Земля. Море. Планета Земля. Океан. Планета Земля. Млекопитающие. Планета Земля. Горы.
Степи Оренбуржья	
Реки и озера Оренбуржья	
Заповедники Оренбургской области	

3.2. Перечень пособий, используемых в реализации программы

Карта Российской Федерации	климатическая
	карта растительности
	карта животного мира
Глобус	географический
	политический
Альбом	
	«По страницам Красной книги Российской Федерации»
	«По страницам Красной книги Оренбургской области»
	Времена года
Зима	
Весна	
Лето	
Осень	
Климатические зоны:	
Лес	
Тундра	
Степь	
Пустыня	
Модели	Экосистем:
	Лес
	Тундра
	Степь
	Пустыня
Океан	
Пособия	Цепи питания
	Перфокарты
	Как растет живое
	Потребности растений
Картотека	Загадки о погоде
	Загадки о временах года

	Загадки о явлениях природы
	Загадки о животных
	Загадки о растениях
	Загадки о неживой природе
	Опытов
Гербарий	Лекарственные травы
	Лекарственные травы Оренбуржья
	Семена деревьев и кустарников
	Листья деревьев и кустарников
	Цветы луга
	Цветы сада

3.3. Примерный перечень мероприятий

Прогулка по экологической тропе	сентябрь
Осень золотая	октябрь
В гостях у старичка - лесовичка	ноябрь
Здравствуй матушка природа	декабрь
Заботимся о птицах	январь
Репортажи Дятла из зимнего леса	февраль
Чудеса природы	март
Знатоки природы. Интеллектуальная игра	апрель
Прогулка по экологической тропе	май
Волшебное царство Феи цветов	июнь
В гостях у Водяного	июль
Овощной маршфон	август

3.4. Методическая литература

1. Корабельников В.А, Краски природы. Москва просвещение. 1998.
 2. Николаева С.Н., Зеленая тропинка. Сценарии занятий. М. Просвещение 2001.
 3. Николаева С.Н., Методика экологического воспитания в детском саду М. Просвещение 2001.
 4. Скорлупова О.А , Занятия с детьми. Вода М- 2005.
 5. Скорлупова О.А, Занятия с детьми. Космос М- 2004.
 6. Скорлупова О.А, Занятия с детьми. Зима М- 2003.
 7. Скорлупова О.А , Занятия с детьми. Цветы луга. М- 2003.
 8. Скорлупова О.А, Занятия с детьми. Ранняя весна М- 2003.
 9. Скорлупова О.А, Занятия с детьми. Животный мир жарких стран М- 2005.
 10. Соломенникова О.А., Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе М. СИНТЕЗ 2009.
 11. Машкова С.А., Суздалева Г.Н.Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ" ВОЛГОГРАД.2012
 12. Шорыгина З.Знаки какие они? М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2012.
- Чибилев А.А. Природа Оренбургской области Юж – Уральское кн. Изд-во, 1980 г.