|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о средствах обучения и воспитания**Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками), в МДОАУ № 30 используются различные средства обучения и воспитания. Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Объекты МДОАУ № 30, предназначенные для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также для разнообразной совместной и самостоятельной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: ✓ игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, дидактическим материалом (в том числе раздаточным материалом)); ✓ спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки идр.); ✓ учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки, карты настенные, фотографии, дидактические картины, предметные картинки, календарь природы и др.); ✓ музыкальными инструментами (металлофонами, треугольники, трещотки, колокольчики и др.); ✓ техническими средствами обучения (магнитофоны, дидактическими средствами обучения (носители информации) звуковые: аудиозаписи музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки, экранно-звуковые: мультфильмы, презентации и др.) ✓ печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).  Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. В музыкальном зале есть музыкальный центр, электропианино, декорации, детские музыкальные инструменты, костюмы.  При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования: - учет возрастных и психологических особенностей детей; - гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; - учет дидактических целей; - приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Выбор средств обучения зависит от:- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;- типа и структуры занятия;- количества детей;- интереса детей; - конкретных образовательных задач- особенностей личности педагога, его квалификации.  Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров» оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. *Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей* - осуществляются при создании предметно-развивающей среды, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, двигательную, обеденную зоны. Через средства обучения — оптимизируется воспитательный  процесс, обеспечивающий эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени. Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны. Функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации. В ДОУ используются разнообразные развивающие игры и игровые пособия в соответствии с возрастом и развитием детей:* конструкторы,
* экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества,
* рабочие тетради на печатной основе,
* атласы,
* магнитные плакаты,
* слайд - альбомы,
* учебное видео и обучающие телепрограммы,
* развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения,
* интегрированные творческие среды
* электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе,
* мультимедийные презентации,
* видео и фотоматериалы с элементами анимации,
* диагностические материалы и др.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.Для обеспечения познавательного развития детей в ДОУ оборудованы: - Сенсорные центры для детей раннего возраста- Центры воды и песка, где есть возможность знакомить детей с различными свойствами веществ;- Познавательные центры для развития представлений о человеке в истории и культуре (картинки, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);- Уголки национальной культуры (государственная символика, дидактические игры, развивающие игры и пособия);- Центр экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры);- Кабинет природы (объекты живой природы: комнатные растения, аквариум с рыбками, попугай, красноухая черепаха, джунгарский хомячок; объекты не живой природы: наборы минералов, природных ископаемых Оренбургской области, камней Уральского региона);- Цветники;- Площадка ПДД (автомобили, велосипеды, светофор, дорожные знаки) и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение ДОУ** | **Оснащение** | **Примечание** |
| ***Территория ДОУ*** |
| **Спортивная площадка** | Скамейка гимнастическая,турник, площадка для прыжков в длину,щит баскетбольный, беговая дорожка, яма для прыжков, полоса препятствий. |  |
| **Игровые****участки** | турники, гимнастические стенки, горки, лесенки, песочницы, беседки, пеньки, качели подвесные |  |
| ***Специализированные помещения*** |
| **Кабинет природы** | - объекты живой природы (комнатные растения, рыбки в аквариуме, волнистый попугай);- объекты не живой природы (наборы минералов, камней Уральского региона, полезных ископаемых Оренбургской области)- имеются рабочие места для проведения подгрупповых занятий с детьми;- материал для исследовательской деятельности;- различные виды наглядно-иллюстративного материала; - кабинет оснащен, ноутбуком |  |
| **Музыкальный зал**  | - фортепиано, - музыкальный центр-детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактическая игрушка- телевизор, СD плейер, - мольберт- дидактический и методический материал,- сенсорная музыкальная игрушка |  |
| **Спортивный зал** | Гимнастические маты – 2 шт.Деревянные стойки – 2 шт.Мешочки с пескомДеревянные лесенки – 2 шт.Спортивный комплекс – 2шт.Кегли – 20 шт.Гантели-20 шт.Набивные мячи – 12 шт.Мячи для метания вдаль – 10 шт.Длинная верёвкаКанатДорожка для ходьбыДеревянная ребристая дорожкаДеревянные доски – 2 шт. (узкая и широкая).Прыгалки -15штГимнастические палки – 20штФитбол- 20 шт. |  |
| **Раздевальные комнаты** | -шкафчики для одежды- лавочки - стенды для информации родителям- выставка творческих работ- папки-передвижки- папки с нормативными документами ДОУ- информационный уголок |  |
| **Групповая комната** | Детская мягкая мебель, мягкие подушечки, палатка-автобус, палатка-дом;-Разноуровневая детская мебель для сюжетно-ролевых игр в «Больницу», «Дом», «Парикмахерская», «Автомастерская» и т.д.;-Информационные доски «Мое настроение», «Добрые дела», «Мои достижения», «Умники и умницы»;-Театральные ширмы для различных видов театра;-Столы-модули для экспериментирования;-Сухой бассейн, детские горки, качели;-Электронные механические игрушки;-Дидактические игры и игрушки;-Телевизоры, видеомагнитофоны, аудио- и видеоплейеры;Оборудование и инвентарь для двигательной активности.-Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения-Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте-Глобус «вода – суша», -Географический глобус-Географическая карта мира-Карта России, -Муляжи овощей и фруктов-Календарь погоды-Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий-Магнитофон, аудиозаписиДетская мебель для практической деятельности |  |
|  |
| **Спальное помещение** | -Спальная мебель-Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |  |

**Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:**«Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «Весна», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Зима», «Зимние забавы».Демонстрационные картины: Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Золотая осень».Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи, «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».Профессии: «Повар», «Врач», «Продавец», «Парикмахер», «Почтальон», «Учитель», «Библиотекарь», «Портниха», «Строитель», «Маляр», «Художник», «Птичница», «Доярка», «Шофёр», «Машинист», Тракторист», «Комбайнёр», «Автоинспектор».**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**Одним из условий качества образования являются требования к совершенствованию материально-техническому обеспечению программы.В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, мультимедийный проектор, копировальная техника. В МДОАУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.**Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | колличество | Примечание |
| ***Наличие ТСО в образовательном учреждении*** |
| Магнитофон LG | 6 шт. | В группах |
| Музыкальный центр SAMSUNG | 1 шт. | В спортивном зале |
| DVD-проигрыватель ERISSON  | 1 шт. | В муз.зале |
| Музыкальный центр SAMSUNG  | 1шт. | В муз.зале |
| ЖК телевизор SAMSUNG | 1 шт. | В группе «Теремок» |
| **Автоматизация рабочего места воспитателя** |
| Ноутбук  | 1 шт. | В кабинете природы |
| Проектор | 1 шт. | В методическом кабинете  |
| Экран | 1 шт. | В методическом кабинете  |
| Нетбук  | 1 шт. | В методическом кабинете  |
| Принтер цветной | 1 шт. | В методическом кабинете  |
| Принтер ч/б | 1 шт. | В кабинете заведующего |
| ПК | 3 шт. | В группе «Знайки», в методическом кабинете, в кабинете зав. ДОУ |
| Лазерный МФУ (сканер, копир, принтер) | 2 шт. | В методическом кабинете, в кабинете зав. ДОУ  |

**Методические пособия по «Социально-коммуникативному развитию»**Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет». Екатеринбург. «АРД ЛТД». 1998Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Игры с правилами в дошкольном возрасте». Екатеринбург. «Деловая книга». 1999Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». М. «Гном и Д». 2000О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. С.-Пб. «Детство-Пресс».1998Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина…». М. «Аркти». 2004М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».М. «Линка-пресс». 2003М.П. Голованова «Герб, флаг, гимн России». М. «Росмэн». 2003г.Авторская парциальная программа по формированию основ краеведения «Оренбуржье – край родной», Ручкина Е.В.,Павелко Л.В.**Методические пособия по «Познавательному развитию»****ФЭМП** Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / под ред. О. М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991.Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Помоарева И. А., IIозина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.**Формирование целостной картины мира**Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.Дыбина О. Б. Занятия но ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез 2014.Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2010.Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Авторская парциальная программа по формированию экологических представлений Лобачева Т.Н.**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**Авиация. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**Методические пособия по «Речевому развитию»****Серия «Рассказы по картинкам»**Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**Методические пособия**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, -2014Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2012.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика –Детство –Пресс -2012Парамонова Л.Г. воспитание связной речи у детей –М.Мозаика –синтез, 2012**Книги для чтения**Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.**Методические пособия по «Художественно-эстетическому развитию»**Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней груш детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозайка-Синтез, 2014.Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.-М., 2005.Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М, 2005Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.**Серия «Мир в картинках»**Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Полхов-Майдан. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Хохлома. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Гжель. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**Музыка** Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет, Санкт-Петербург, 2001г.**Методические пособия по «Физическому развитию»**Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.- СФЕРА,2014Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.- СФЕРА,2014Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду. Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет – АРКТИ,2014Авторская программа по физическому развитию «Фитнес для дошколят», Павелко Л.В. |